

Studiehandledning
för utbildningspaketet
"Att möta föräldrar till barn
med funktionsnedsättning"



Studiehandledning för utbildningspaketet "Att möta föräldrar till barn med funktionsnedsättning"

Kunskapsstöd till barnhälsovården

Denna publikation skyddas av upphovsrättslagen. Vid citat ska källan uppges. För att återge bilder, fotografier och illustrationer krävs upphovsmannens tillstånd.

Publikationen finns som pdf på Socialstyrelsens webbplats. Publikationen kan också tas fram i alternativt format på begäran. Frågor om alternativa format skickas till alternativaformat@socialstyrelsen.se

Artikelnummer 2017-12-14

Foto omslag, Ewa Ahlin/Johnér Bildbyrå AB

Personerna på bilderna har ingen koppling till innehållet.

Information om filmer har tagits bort på sidorna 5, 7, 8 och 13–15 och 18, oktober, 2020.

Tryck Åtta.45 Tryckeri AB, december2017

Innehåll

Välkommen till studiehandledningen	5
Studiehandledningens innehåll	5
Så läggs utbildningen upp	7
Förutsättningar och utformning	7
Gruppträffar eller självstudier?	7
Utbildning i liten eller stor grupp	7
Utbildarens roll	8
Utvärdering	9
Att genomföra gruppdiskussioner	10
Kunskapsstödet	11
Att använda kunskapsstödet	12
Power Point-presentation	13
Två scenarier för gruppdiskussion	15
Upplägg och format	15
Förberedelser	15
Att använda scenarierna	16
Broschyr – "Behöver ditt barn stöd från samhället?"	17
Läs mer	18
Bilaga 1 – Övergripande övning	19
Associationsövning: Vad är ett bra bemötande?	19
Bilaga 2 – Kompletterande information till scenarierna	20
Scenario – Felicia	20
Scenario – Sixten	21

Välkommen till studiehandledningen

Välkommen till studiehandledningen för utbildningspaketet “Att möta föräldrar till barn med funktionsnedsättning”. Handledningen ger dig en samlad bild över materialet och en ram för din planering av utbildningen.

Studiehandledningen är främst tänkt att användas för att stödja blandat lärande. Det innebär att materialet kan användas i kombination med andra former för utbildning, reflektion och diskussion på arbetsplatsen. Alla produkter som ingår i utbildningspaketet kompletterar och förstärker varandra, använd dem gärna tillsammans.

Målgrupp för studiehandledningen

Studiehandledningen vänder sig till dig som ska utbilda andra, till exempel dina kollegor. Du kan använda handledningen för att få instruktioner och förslag på vad du kan ta med i din utbildning eller ha den som inspiration.

Målgrupp för utbildningspaketet

Huvudsaklig målgrupp för utbildningspaketet är personal inom BHV, främst BHV-sjuksköterskor.

- Primär målgrupp är personal inom BHV
- Sekundär målgrupp är föräldrar till barn med konstaterad funktionsnedsättning.

Studiehandledningens innehåll

Studiehandledningen inleds med en beskrivning av allt material i utbildningspaketet. Därefter följer en översikt över hur en utbildning eller en diskussion kan genomföras. De följande avsnittet går igenom hur personal inom barnhälsovården kan arbeta med de olika produkterna.

Följande produkter ingår i utbildningspaketet:

- kunskapsstöd
- Power Point-presentation
- scenarier för gruppdiskussioner för BHV-personal
- broschyr riktad till föräldrar till barn med konstaterad funktionsnedsättning.

Tanken är att utbildningen ska fånga upp de kunskaper som deltagarna redan har och stimulera till reflektion. Reflektioner kan befästa ny kunskap på ett effektivt sätt och sätta den i relation till den egna situationen och tankar om ämnet.

I studiehandledningen används begreppet ”utbildning” genomgående. Det ska tolkas vitt – det kan vara ett enstaka diskussionspass, en arbetsplatsträff eller liknande mötestillfälle, utifrån gruppens behov och tillgång till tid.

Syfte och mål

Syftet är att erbjuda ett utbildningspaket till personal inom barnhälsovården (BHV) som möter föräldrar som är oroliga över barnets utveckling. Materialet syftar också till att förbereda BHV-personal för möten med familjer där barnet har en konstaterad funktionsnedsättning. Målet är att ge stöd till BHV i att bemöta och stödja föräldrarna i deras föräldraskap.

Utbildningspaketet åskådliggör generella aspekter som gäller stöd både till föräldrar som är oroliga över barnets utveckling och föräldrar till barn med funktionsnedsättning. Olika diagnoser beskrivs inte.

Målet är att utbildningspaketet ska användas för att höja kunskapen om situationen för föräldrar till barn med funktionsnedsättning och att rätt stöd ges vid rätt tillfälle.

Var finns utbildningspaketet?

Du hittar de olika produkterna som ingår i utbildningspaketet på www.kunskapsguiden.se och www.socialstyrelsen.se.

Så läggs utbildningen upp

Förutsättningar och utformning

Utbildningspaketet kan användas på flera sätt. Hur utbildningen läggs upp och hur materialet används beror till stor del på deltagarnas förutsättningar. Det går att hålla utbildningen i små grupper på arbetsplatsen eller i större grupper i föreläsningssform. Oavsett hur ni väljer att genomföra utbildningen behöver en person utses som ansvarig utbildare.

Gruppträffar eller självstudier?

Ni kan använda utbildningspaketet på det sätt som passar er bäst, i gruppträffar där ni diskuterar och delar med er av era erfarenheter, som självstudier eller som en kombination av de två.

Gruppträffar

Om utbildningspaketet används vid en gruppträff väljer du som utbildare vilket material ni ska fokusera på under den träffen. Val av material och hur det används beror på antal träffar och gruppens tillgång till tid.

Utbildningspaketet innehåller diskussions- och reflektionsövningar som kan vara lämpliga i bemötandefrågor. Då kan gruppdeltagarna till exempel skriva ner sina svar individuellt, för att sedan diskutera dem i gruppen.

Självstudier

Deltagare med begränsad tid kan ta del av kunskapsstödet på egen hand. Vid självstudier är det en bra idé att sedan diskutera och reflektera tillsammans med kollegor i det dagliga arbetet.

Självstudier i kombination med gruppträffar

Vid självstudier i kombination med gruppträffar kan deltagarna läsa igenom kunskapsstödet på egen hand och sedan träffas i grupp för att diskutera med varandra och utbyta kunskap och idéer.

Utbildning i liten eller stor grupp

Om ni väljer att arbeta med gruppträffar har olika verksamheter skilda förutsättningar och materialet går att använda eller anpassa efter olika behov.

Den största skillnaden mellan liten och stor grupp är hur du som utbildare genomför och följer upp diskussionerna. Vidare kan antalet tillfällen skilja

sig åt. För en liten grupp kan utbildningen bestå av flera träffar under en längre period, medan en stor grupp kanske endast kan träffas under ett intensivt utbildningstillfälle.

För utbildaren skiljer sig de två varianterna åt, främst när det gäller presentation och logistik. I en stor grupp är det vanligt att utbildaren agerar föreläsare och deltagarna tar roll som åhörare. I en liten grupp behöver dessa roller inte vara lika strikta.

Utbildaren leder alla övningar. Gruppen kan träffas vid flera tillfällen och arbeta med övningar och reflektioner. Hur lång tid som behöver avsättas för gruppträffarna beror på verksamhetens förutsättningar.

Utbildarens roll

Som utbildare leder du alla övningar och handleder deltagarna genom att stödja deras lärande på flera olika sätt: du ger instruktioner för hur materialet ska användas, uppmuntrar till reflektion och inleder diskussioner. Du bidrar också med egna kunskaper, motiverar till egna initiativ och informerar om utbildningens innehåll. För att lyfta fram viktiga perspektiv och få alla deltagare att känna sig bekväma behöver du även ge uppmuntran, kommentera och omformulera sådant som sägs så att alla kan komma till tals och delta i diskussionerna.

Praktiska förberedelser inför utbildningen

Inför ett utbildningstillfälle kan du som utbildare göra följande förberedelser:

- Gå igenom kunskapsstödet och den här studiehandledningen för att skapa dig en överblick över helheten. Plocka ut de delar som är särskilt relevanta för din grupp.
- Det kan vara bra att övningarna och reflektionerna är synliga för deltagarna, till exempel på ett blädderblock. Frågorna kan också delas ut på papper.
- Ta med skriftligt utbildningsmaterial.
- Ta fram övrigt material – post-it-lappar, anteckningsblock och pennor.
- Om gruppen som ska träffas är stor, fundera över om diskussionerna ska ske gruppvis och anpassa i sådana fall möblemanget utifrån det.

Tips på en övergripande övning som du kan använda dig av under utbildningstillfället finns i bilaga 1.

Under utbildningstillfället

Inled gärna med att tillsammans med deltagarna diskutera vilka förväntningar de har på utbildningen. På så sätt har du möjlighet att i viss mån anpassa utbildningstillfällets aktiviteter efter deltagarnas förutsättningar och behov. Utbildningspaketet bygger på att ni tillsammans ska dra lärdomar och reflektera över olika situationer och lösningar.

Utvärdering

Det är alltid bra att göra en utvärdering efter utbildningen. Svaren kan ge en bild av hur materialet fungerar och om något kan förbättras till nästa gång. Det är också ett bra tillfälle för deltagarna att reflektera över vad de tagit med sig från utbildningen. Nedan finner du exempel på ett antal frågor som kan användas vid en utvärdering. Exempel på frågor som kan ställas:

- Vad är ditt övergripande intryck av utbildningen? Mindre bra =1, Mycket bra =6. Ge gärna plats för kommentarer.
- Upplever du att du fått ny kunskap? Om ja, ge gärna exempel.
- Tror du att utbildningen bidragit till eller kommer att påverka dina möten med föräldrar i framtiden? Om så, ge gärna exempel.

Att genomföra gruppdiskussioner

När du som utbildare håller i gruppdiskussioner finns det olika sätt att få ett bra och givande samtal. Vad som passar din grupp kan skilja sig åt mellan olika tillfällen. Gruppens storlek har betydelse och även deltagarna påverkar vad som fungerar bäst. Var beredd att ändra om du känner att ett visst sätt att lägga upp diskussioner inte fungerar för er.

En viktig del i en gruppdiskussion är att se till att alla får chansen att prata. Om flera grupper diskuterar samtidigt på olika håll kan du gå runt och lyssna på diskussionerna och hjälpa deltagare att få en meningsfull diskussion. Du kan också bidra med följdfrågor som hjälper diskussionerna på traven.

Det kan vara en bra idé att be deltagarna anteckna vad de kommit fram till. Bäst fungerar det om det är konkreta frågeställningar som diskuteras, till exempel "diskutera hur bemötandet i de här situationerna fungerar idag, och föreslå tre saker som kan göra det ännu bättre." Samla sedan in anteckningarna och fortsätt diskussionen eller sammanställ och skicka ut i efterhand.

Nedan följer några exempel på olika diskussionsformer som kan passa för din grupp.

Varvet runt

Varje deltagare får möjlighet att utveckla sina tankar kring en fråga en kort stund. Sedan går ordet vidare till nästa person tills gruppen gått varvet runt. När alla sagt något om frågan kan gruppen diskutera det de hört och reflektera över vad de andra sagt.

Bikupa

Deltagarna kan diskutera en fråga med den eller de som sitter närmast. Två och två är vanligt, men tre och tre fungerar också bra. Deltagarna diskuterar en kort stund med sin granne och skriver ner sina tankar. Om tid finns kan utbildaren samla in anteckningarna och diskutera dem i den större gruppen.

Diskussion i mindre grupper

En större grupp kan delas i flera mindre som om möjligt sitter i olika rum och diskuterar. Vid återsamling kan varje grupp kort återge något från diskussionen.

Kunskapsstödet

Kunskapsstödet bygger på forskning och erfarenheter från en brett sammansatt referensgrupp av personal inom barnhälsovården, forskare och yrkesverksamma inom enheter som ger stöd till föräldrar med funktionsnedsättning. Vidare har flera grupper av personal inom barnhälsovården medverkat i arbetet med att ta fram kunskapsstödet. Erfarenheter från föräldrar till barn med funktionsnedsättning har också tagits tillvara.



Kunskapsstödet består av två delar

- Del 1 handlar om situationen för föräldrar till barn med funktionsnedsättning. Riskfaktorer för ohälsa hos föräldrarna som krisreaktioner, stress, otillräcklig sömn, omgivningens attityder samt relationer behandlas. Utöver detta beskrivs risker för svårigheter i samspelet och att barn med funktionsnedsättning löper en förhöjd risk att utsättas för våld.
- Del 2 handlar om vilket stöd som BHV kan ge föräldrar som har barn med funktionsnedsättning. Här lyfts inledningsvis vikten av att ta föräldrars oro över barnets utveckling på allvar. Därefter lyfts viktiga aspekter i BHV:s bemötande av föräldrar till barn med funktionsnedsättning. Alla föräldrar behöver känna sig sedda och välkomna i barnhälsovården. Kunskapsstödet betonar även dialogen med föräldrar till barn med funktionsnedsättning ur funktionshinders-, barn- jämlikhets-, genus- och interkulturellt perspektiv.

I båda delarna finns diskussionsfrågor efter varje avsnitt riktade till BHV-personal. De ligger under rubriken ”Att fundera över”. Under flertalet avsnitt i del 2 finns en rubrik som heter ”Så kan BHV underlätta”.

Att använda kunskapsstödet

Kunskapsstödet kan användas som grundmaterial i utbildning eller diskussion med personal inom BHV. Utbildaren kan utgå från kunskapsstödet i sin planering. Till hjälp finns Power Point-presentationen som går att ladda ner. Det bästa är om deltagarna före utbildningstillfället har läst igenom valda delar av kunskapsstödet.

Power Point-presentation

Power Point-presentationen sammanfattar kunskapsstödet. Presentationen kan underlätta för utbildaren att lyfta fram kunskapsstödet innehåll. Anteckningar finns i PPT och kan fungera som ett stöd i genomgången av de olika avsnitten.

Du hittar presentationen på www.kunskapsguiden.se och www.socialstyrelsen.se.

Innehåll och disposition

Power Point-presentationen tar upp olika riskfaktorer för ohälsa hos föräldrarna som krisreaktioner, stress, otillräcklig sömn, omgivningens attityder samt relationer. Utöver detta beskrivs risker för svårigheter i samspelet och att barn med funktionsnedsättning löper en ökad risk att utsättas för våld.

Presentationen tar upp vilket stöd som BHV kan ge föräldrar som har barn med funktionsnedsättning. Här lyfts inledningsvis vikten av att ta föräldrars oro över barnets utveckling på allvar. Därefter lyfts viktiga aspekter i BHV:s bemötande av föräldrar till barn med funktionsnedsättning i sitt riktade föräldraskapsstöd. Alla föräldrar behöver känna sig sedda, välkomna och bekräftade.

Att använda Power Point-presentationen

Presentationerna är omfattande och en utbildare kan välja ut vad som är relevant för det aktuella tillfället:

- Ett föräldraskap med särskilda utmaningar.
- Hur föräldrar kan reagera på besked om funktionsnedsättning.
- Hur relationer i en familj kan påverkas.
- Risk för ohälsa hos föräldrarna: omgivningens attityder, psykisk och fysisk ohälsa, otillräcklig sömn, risk för svårigheter i samspelet.
- Förhöjd risk för våld.
- Hur BHV kan underlätta genom sitt bemötande och ta föräldrars oro på allvar.
- Att ge besked om att vidare utredning behövs.
- Bemötande utifrån jämlikhets- och genusperspektiv samt jämställt föräldraskap.
- Identifiera behov av extra stöd hos föräldrar som till exempel kan ha svårt att ta till sig information samt interkulturella möten.
- Bekräfta föräldrarnas kompetens och duglighet.
- Information om samhällsstöd.
- Vikten av samordning för ett fungerande stöd.

TVå scenarier för gruppdiskussion

Ett scenario är en situation med tillhörande frågeställningar som ska användas för gruppdiskussioner. Scenarierna har tagits fram för att skapa förutsättningar för diskussion och reflektion under ett utbildningstillfälle.

Upplägg och format

I scenarierna presenteras två olika fall som berör bemötande.

Båda scenarierna har samma upplägg:

1. Först presenteras en situation där miljön antingen är på barnavårdscentral eller hembesök med BHV-sjuksköterska.
2. Ni får veta vilken information som BHV-personalen har tillgänglig till exempel via barnets journal.
3. Sedan presenteras mötet och en situation med en eller två föräldrar som är oroliga att något är fel med sitt/deras barn.
4. Därefter får gruppen diskutera hur de skulle bemöta föräldern/föräldrarna. Förslag på diskussionsfrågor finns. Som utbildare får du ytterligare förslag på fler frågor som du kan ta upp för att utveckla diskussionen.
5. Sedan har gruppen möjlighet att genomföra en uppgift som bland annat består av identifiera risk- och skyddsfaktorer.
6. Scenariet avslutas med hur det gick sedan för barnet med tillhörande diskussionsfrågor.

Du tar del av scenarierna i Power Point-format. Diskussionfrågorna ligger i Power Point-bilden. Dilemmafrågorna ligger under eller bredvid bilden beroende på hur du ställt in visningsläget. Se upplägget här i studiehandledningen.

Förberedelser

Använd gärna föredragshållarvyn i Power Point. Då kan du se vilken bild som följer efter den du visar. Det är en fördel om du har en bärbar dator med en extra skärm, eftersom du då kan visa en bild för dina kollegor och en för dig själv som innehåller kommentarerna som ger dig stöd under diskussionen. Om du inte har en extra skärm, kan du ta hjälp av bilaga 2 i studiehandledningen. Fokus behöver ligga på diskussion och reflektion av frågorna.

Gå igenom det aktuella scenariet och fundera på hur du själv skulle resonera och hur diskussionen kan gå på just er arbetsplats eller i den grupp du leder. Då är du väl förberedd inför gruppdiskussionen.

Att använda scenarierna

När du känner dig redo att hålla en gruppdiskussion kan du göra som följer:

- Avsätt 30–60 minuter till tillfället. Det kan ta olika lång tid beroende på gruppens storlek.
- Gör tydligt i början att det är en situation med tillhörande frågor som har tagits fram för diskussion och reflektion. Det handlar inte om att hitta rätt eller fel svar, utan att reflektera över sina egna tankar, förhållningssätt och beteenden.
- Visa PPT-bilderna som innehåller syfte, bakgrunden och situationen som presenteras. Att gå igenom dem kan ta ett par minuter.
- I efterföljande bild finns diskussions- och reflektionsfrågor som gruppen kan diskutera antingen i bikupa eller i grupp.
- Sedan följer en uppgift där gruppen bland annat kan ta fram risk- och skyddsfaktorer. Du kan anpassa uppgiften utifrån gruppens storlek.
- Avslutningsbilden innebär att ni tar del av hur det gick. Under bilden finns förslag på avslutande diskussionsfrågor.

Vid behov kan du använda dig av stödmanus till upplägget som finns i bilaga 2 – Kompletterande information till scenarierna.

Broschyr – ”Behöver ditt barn stöd från samhället?”

I utbildningspaketet ingår en broschyr riktad till föräldrar som har ett barn med funktionsnedsättning. Broschyren beskriver i korthet vilket stöd föräldrar och barn kan få från samhället. Det finns även en kortare beskrivning av vem som gör vad inom landsting och kommun.

I broschyren besvaras vanligt förekommande frågor från föräldrar i ett format som är lättillgängligt och överskådligt. Syftet med broschyren är att öka kunskapen hos föräldrarna om den situation de befinner sig i och ge dem tips på vart de kan vända sig för mer information och stöd.

Broschyren heter ”Behöver ditt barn stöd från samhället?” och du hittar den på www.kunskapsguiden.se och www.socialstyrelsen.se.



Läs mer

Det finns relativt mycket litteratur om föräldrars erfarenheter från den första tiden som förälder till ett barn med funktionsnedsättning. Här följer några exempel om det är aktuellt med fördjupning för dig eller deltagarna:

- "Vägen blir till medan vi går – att få och leva med barn med funktionsnedsättning", Nya omsorgsboken, Lasse Nohrstedt, s. 102. red. Söderman, Lena och Antonson Sivert, Liber 2012
- "När du ler stannar tiden" Pella, Anna, Libris 2017
- "Lite lagom ovanlig – om att vara förälder till barn med flerfunktionsnedsättning" Ennerfors, Maria m fl. RBU 2010
- "Så är det: LSS i praktiken – ur ett individperspektiv", Borgström, Eva 2016

Bilaga 1 – Övergripande övning

Associationsövning: Vad är ett bra bemötande?

Denna övning kan fungera som inledande övning. Frågan om bemötande är relevant i många olika sammanhang. Vi associerar också olika till begreppet bemötande.

Ni behöver ha tillgång till en whiteboardtavla eller ett blädderblock. Utbildaren skriver "bemötande" på tavlan. Gruppen får sedan associera fritt kring bemötande och berätta vilka ord de förknippar med begreppet. Utbildaren skriver upp alla ord på tavlan.

För att skapa diskussion kan utbildaren ställa följdfrågor, till exempel:

- Hur kommer det sig att du förknippar det ordet med bemötande?
- Hur tänker du då?
- Är det något särskilt du upplevt i ditt arbete? Vad tänkte du då?

Fortsätt övningen tills alla deltagare har hunnit berätta vilka ord de förknippar med bemötande.



Diskutera!

Bilaga 2 – Kompletterande information till scenarierna

Nedan finns diskussionsfrågor och annan information för utbildaren. Samma information återfinns som anteckningar under scenarierna i Power Point.

Scenario – Felicia

I bild 1–6 går du igenom syfte, bakgrund och beskrivning av situationen.

I bild 7–9 finns diskussions- och reflektionsfrågor i anteckningsfältet samt en uppgift till deltagarna.

Bild 7: Diskussion och reflektion

Dilemmafrågorna kan du som utbildare välja om du vill ta upp. Använder du dem är det för att öka nivån på självreflektion hos deltagarna och få till en ännu mer konstruktiv diskussion. Det är viktigt att du känner av om gruppen är redo för dem så att ingen känner sig obekvämt. Sträva gärna efter en prestigelös stämning hos gruppen så att diskussionen kan få högt i tak.

Diskutera!

Några dilemmafrågor du som utbildare kan ta upp för att utveckla diskussionen ytterligare:

- Finns det risk att du som BHV-sjuksköterska inte tar föräldrarnas oro på allvar? Och vad kan det bero på i sådana fall?
- Hur är det för dig att möta föräldrars oro över att deras barn kan ha en funktionsnedsättning? Väcker det känslor i dig, i så fall vilka?
- Om du själv uppfattar att något inte är som det ska med barnets utveckling, hur förmedlar du det till föräldrarna utan att oroa?

Bild 8: Uppgift

Deltagarna kan tillsammans formulera eller beskriva punkter som de sedan kan dela med sig av på valfritt sätt. På vilket sätt de delar med sig beror på storlek på grupp, antingen i fortsatt diskussion i grupp eller någon form av redovisning.

Bild 9: Felicia vid två års ålder

- Vad tar du med dig från den här övningen?
- Hur tänker du/ni här? Kommer du att bemöta föräldrar som uttrycker oro på något annat sätt i framtiden?

Scenario – Sixten

I bild 1–5 går du igenom syfte, bakgrund och beskrivning av situationen.

I bild 6–8 finns i anteckningsfältet diskussions- och reflektionsfrågor samt en uppgift till deltagarna.

Bild 6: Diskussion och reflektion

Dilemmafrågorna kan du som utbildare välja om du vill ta upp. Använder du dem är det för att öka nivån på självreflektion hos deltagarna och få till en ännu mer konstruktiv diskussion. Det är viktigt att du känner av om gruppen är redo för dem så att ingen känner sig obekväm. Sträva gärna efter en prestigelös stämning hos gruppen så att diskussionen kan få högt i tak.

Några dilemmafrågor du som utbildaren kan ta upp för att utveckla diskussionen ytterligare:

- Finns det risk att du som BHV-sjuksköterska inte tar föräldrars oro på allvar? Och vad beror det på i sådana fall?
- Om du själv uppfattar att något inte är som det ska med barnets utveckling, hur förmedlar du det till föräldrar utan att oroa?
- Vem vänder du dig oftast till i ett samtal med föräldrar? Riktas din uppmärksamhet lika ofta till båda föräldrarna?



Diskutera!

Bild 7: Uppgift

Deltagarna kan tillsammans formulera eller beskriva punkter som de sedan kan dela med sig av på valfritt sätt. På vilket sätt de delar med sig beror på storlek på grupp, antingen i fortsatt diskussion i grupp eller någon form av redovisning.

Bild 8: Sixten vid fyra års ålder

- Vad tar du med dig från den här övningen?
- Hur tänker du/ni här? Kommer du/ni att bemöta föräldrar som uttrycker oro på något annat sätt i framtiden?

Studiehandledning för utbildningspaketet
"Att möta föräldrar till barn med funktionsnedsättning"
(artikelnr 2017-12-14) kan beställas från
Socialstyrelsens publikationsservice
www.socialstyrelsen.se/publikationer
E-post: publikationsservice@socialstyrelsen.se
Fax: 035-19 75 29

Publikationen kan även laddas ner från
www.socialstyrelsen.se